

我校2016——2017年度拟结题和立项课题一览表

序号	学科	课题名称	主持人	立项级别	立项时间	拟结题时间
1	物理	基于生活物理社会资源整合的初中物理课堂实施策略的课例研究	赵爱东	国家级(集体)	2014年12月	2016年12月
2	数学	初中数学建模校本课程的开发与实践研究	张琪 葛晓明	市规划立项(集体)	2015年11月	2017年12月
3	语文	基于分层跑班背景下语文作业有效性的研究	张晓娟 杨红	市规划立项(集体)	2015年11月	2017年12月
4	地理	初中区域地理自主学习的问题设计研究	孟景闻 彭云龙	市规划立项(集体)	2015年11月	2017年12月
5	数学	基于网络背景下的教材资源开发与整合——以初中数学“数与代数”领域为例	程银生	市规划立项(集体)	2015年11月	2017年12月
6	物理	初中物理实践活动课的问题设计研究(重点课题)	赵爱东 程荣贵	市教研室重点课题(集体)	2016年2月	2018年3月
7	物理	小班化物理学科教学模式下学生科学探究能力培养的实践研究(立项)	张东华	市教研室立项课题(集体)	2016年2月	2018年3月
8	信息	网络环境下中学生移动学习习惯的研究(立项)	黄庆春	市教研室立项课题(集体)	2016年2月	2018年3月
9	信息	新建初中校“三新”智能课程的建设研究	刘浩 王小平	市规划立项(集体)	2017年3月	2019年3月
10	英语	初中英语教学浸润美育的策略研究	宋晴瑛	市规划立项(集体)	2017年3月	2019年3月
11	历史	初中生历史学科核心素养培养的课程资源开发与应用的研究	唐维 贾茹	市规划立项(集体)	2017年3月	2019年3月
12	数学	《HPM视角下初中数学教学创新设计的实践研究》	杨虹霞 程银生	省规划立项(集体)	2017年3月	2019年3月
13	信息	初中信息多维度课堂观察系统的研究与开发	刘浩	中央电教馆立项(集体)	2016年9月	2019年3月
14	地理	“互联网+”时代的初中地理课程资源开发途径研究	陈泰龙	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
15	地理	基于Google Earth的初中地理直观教学资源开发与实践研究	彭云龙	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
16	思品	初中生思品学科课本文部分研读能力培养实践研究	崔乐	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
17	思品	初中思想品德教材中单元主题探究活动的实施策略研究	邵琪	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
18	思品	指导初中生研读思想品德教科书目录的研究	王鑫红	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
19	体育	基于学生核心素养的校本课程体系构建——以花式跳绳为例	王玮	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
20	体育	“互联网+”在初中体育成绩评价中的应用	薛松	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
21	物理	利用放上机器人制作培养初中生物理学科素养的实践研究	吴天翔	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
22	语文	初中语文微课设计与应用的实践研究	李志慧	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
23	语文	初中语文课堂“演读”教学法的研究	李硕文	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
24	语文	出征省文学社团活动中表达能力培养的实践研究	吴德林	市级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
25	语文	初中语文古诗文教学中利用音韵学知识促进学生理解文本的探究	林菲菲	市级立项(个人)	2017年7月	2019年7月
26	英语	分层教学背景下学困生激励策略的研究	施倩	市级立项(个人)	2017年7月	2019年7月
27	英语	关于礼节性学习的初中英语语法学习的策略研究	张玉娟	市级立项(个人)	2017年7月	2019年7月
28	生物	初中生物学知识表征多元化的教学设计研究	杨婧	市级立项(个人)	2017年7月	2019年7月
29	物理	指向深度学习的初中物理复习课实施策略研究	蔡丽	市级立项(个人)	2017年7月	2019年7月
30	地理	图制作对初中地理学习的促进研究	褚君	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
31	生物	用生物小调查提高初中生生物核心素养的研究	蒋伏欢	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
32	思品	思品课研读能力培养中辅文的功用与使用策略研究	黄萌萌	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
33	思品	初中思品课时教学的探索与研究	祁先春	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
34	英语	初中英语阅读教学中实施有效追问提升学生思维能力的研究	龚花	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
35	英语	运用daily report提高初中生英语运用能力的实践研究	赵哲	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
36	英语	英语校本课程中辅助教学资源的应用——以英语智能教学平台boxfish为例	施倩	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
37	数学	“分层跑班”教学环境下对初中生数学学习多元化评价的研究	葛静	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
38	数学	“跑班”分层模式下初中数学课堂教学研究——以图形与几何领域为例	李寒月	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
39	数学	初中数学建模校本课程的教学内容设计	张琪	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
40	语文	借助古诗文教学培养学生审美素养的实践研究	邓云	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
41	英语	巧用具身认知论,让初中英语作业“活”起来	张婷	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
42	语文	以“小组共有循环日记”提升初中写作素养的策略研究	张小娟	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月
43	语文	网络背景下开展经典文学阅读提升初中生语文核心素养的实践研究	孙晓岑	区级立项(个人)	2016年9月	2018年9月



“聚焦核心素养，打造高效课堂” ——记我校12月6日教学开放日活动

12月6日，我校举行教学开放日活动。本次活动的主题是“聚焦核心素养，打造高效课堂。”

围绕该主题，各教研组结合本学科课堂教学的特色和要着力解决的问题，也确立了学科课堂打造的主题。如语文教研组的“教会学生学得，提升语文素养”主题；数学教研组的“激发兴趣，启迪思维”主题；英语教研组的“聚焦文本，培养思维”主题；物理教研组的“关注实验教学，促进学生思维发展”主题；化学教研组的“关注学生思维训练，提高问题解决能力”主题；思品学科的“以情动人，以理引人”主题；历史教研组的“依托板书教学，打造高效课堂”主题；地理教研组的“挖掘核心问题，渗透核心素养”主题；生物教研组的“重走发现之路，感受理性思维”主题；艺术教研组的“积极投入，互动生成”主题；体育教研组的“阳光体育，健康人生”主题；信息教研组的“学以致用，点亮生活”主题等。

本次开放日活动，所有课堂均全天候开放；同时各教研组又精心打造了17节精品课，向来宾和家长推荐。这些课均围绕学科核心素养，聚焦思维发展，注重技能训练，着力打造富有特色的高效课堂。各教研组还积极邀请校外专家前来听课、评课，并开设微型讲座。本次活动得到了来宾和家长朋友的一致好评。在评课中，他们一致认为，课堂教学目标明确，重点突出，讲练结合，注重学得，体现了核心素养培养的新课改精神，更展示了我校在打造高效课堂方面的成效和特色。



序号	学科	上课教师	课题	上课班级	上课地点
1	语文	孙晓岑	动物笑谈	初一7班	录播教室
2	语文	林菲菲	昆明的雨	初二4班	录播教室
3	语文	朱文婷	乡愁	初三1班	录播教室
4	数学	杨虹霞	6.1 线段、射线、直线	初一3班	初一3班教室
5	数学	张洁	二次根式的加减	初二7班	初二7班教室
6	数学	葛静	二次函数与一元二次方程	初三7班	初三7班教室
6	英语	傅春台	8A Unit6 Reading1	初二5班	初二5班教室
7	英语	潘澄	7A Unit6 Reading1	初二4班	初二4班教室
8	物理	蔡丽	15.3 电热器 电流的热效应	初三5班	录播教室
9	化学	高霞	气体问题再探究	初三8班	初三8班教室
10	政治	崔乐	国家好 大家才会好	初二3班	初二3班教室
11	历史	邱军	第14课 冷战中的对峙	初三7班	录播教室
12	生物	卢文彬	光合作用的发现	初一2班	初一2班教室
13	地理	彭云龙	自然资源的基本特征	初二5班	初二5班教室
14	体育	王玮	排球侧面下手发球	初二7班	初二7班教室
15	体育	田甜	初三中考复习课	初三2班	田径场
16	艺术	薛佳	花卉剪纸	初一3班	美术教室(1)
17	信息	周占美	WPS文字初探	初一3班	计算机教室(2)

我校赵哲老师荣获全国初中英语课堂教学观摩课例评选一等奖

2017年12月2日至4日，第十二届初中英语课堂教学观摩培训活动在江苏镇江成功举行。来自全国2000多名基础外语教育领域的专家学者、教研员以及初中英语教师出席了此次盛会。虽然寒风凛冽，却丝毫不能阻挡老师们的学习热情，会展中心座无虚席。

本次活动旨在推动教师教育改革创新，提高教师能力素质，鼓励教师创新教学模式和教学方法，形成教学特色；同时为了培养造就教学名师，发挥优秀教师的示范引领作用，也为一线教师提供教学经验交流的平台。

来自全国各个地区的32位授课教师进行了课堂展示，他们的课堂各具特色，自然流畅的课堂教学和大胆独创的课堂设计，为现今新课标的教学改革添上了一笔浓淡相宜的色彩。会中阵容强大的12位点评专家认真聆听，仔细审度。他们高屋建瓴，点评独到；他们用自己的智慧使每一场点评环节精彩纷呈，亮点不断；他们中肯的建议、幽默的提示以及犀利的提问让台上和台下的老师们笑声不断，同时又受益匪浅。代表江苏省参赛的南师附中新城初中黄山路分校的赵哲老师给参会代表们献上了本次大会唯一的一节语法课。赵老师采用任务驱动的教学模式，以主题为引领，以语篇为依托，创设问题，层层递进，让学生在学中悟，并在学后用英语做事。切题的语例，明确的引导，使学生在一步步地自我总结出人称代词主格和宾格的使用规律，合理地培养并锻炼了学生的学习能力，同时还难能可贵地关注到学生思维品质的培养。

在闭幕式上，中国教育学会外语专业委员会副秘书长许时升老师对本次活动进行了总结并开展了题为“Rethink”的讲座。许老师对展示的32节课给予了充分的肯定，同时就篇章的整体性教学、课程目标与教学目标的区分以及如何有效进行互动教学等问题与参会代表们进行了探讨。

冬日不寒，教改不歇。虽然这次观摩培训活动落下了帷幕，但是这场盛宴让所有参会代表都收获满满，义务教育阶段的英语课程改革也仍将继续下去，让我们共同期待更多精彩的课程改革的结果！（信息员 赵哲）



我校政治组王鑫红老师开设联区公开课

10月26日下午，建邺区、浦口区举行联区教研活动在浦口区第三中学举行，我校王鑫红老师和莲花实验学校的白林老师开设公开课，许冬红老师作专题讲座。

王鑫红老师开设九年级质疑能力培养主题课《依法行使政治权利》，围绕“猜-读-理-释”四个环节展开教学，出其不意让学生猜测编者意图并且整理出疑惑写在纸条上。接着王老师让学生带着问题去找书中的答案，在学生寻找艰难时，讲解归类问题的方法。学生对于自己所做的每一步都目标明确，也找到了书本中给出的答案。然而，明确书本的答案了是否意味着能够解决问题呢？最终，老师又引出学生们认知上的误区，借助书本知识和学科思维一起探究。本课环节紧扣，在层层递进中，学生有“柳暗花明又一村”的感觉，不断有新的认识和收获，最后在体悟和疑难解惑中结束本课。

本节课从学生问题出发，激发学生自主探究的意识，让课堂走向高效的同时也有助于提升学生的学科能力。



我校成功承办南京市道德与法治学科教研活动

11月9日，我校政治教研组于报告厅举办了第11周道德与法治学科教研活动，全市政治老师齐聚一堂，参与了这次精彩纷呈的活动。

活动第一个环节是由江苏省特级教师许冬红老师给大家做了一次讲座，本次讲座的主题是“于无疑处有疑”，针对课例分享了她对培养学生学习能力的研究成果，我校黄萌萌老师在讲座后开设的市级公开课很好地诠释了在学习中如何培养学生的质疑能力。

讲座后的第二个环节是由陈钰蓉老师开设公开课《守护生命》，整节课由三部分构成：“生命答题区——生命体验场——生命演讲台”。通过播放四川九寨沟地震救援视频导入，让学生感悟我们的生命被守护着，我们更要去主动行动。第一环节的健康自护常识游戏，对学生疏忽的健康及自救自护知识进行了提醒。第二环节的与萌萌的微信，让学生身临其境，感悟到我们的身体健康需要科学的判断；在关注自己的同时也要关心他人；遇到困难，也要坚强。第三环节的慧娟演讲视频，让学生们深度的探讨了在养护精神方面我们存在的来自学生的真问题，真困惑。整节课致力于从学生中来，到学生中去。让我们用知识，助力孩子们更好地成长。第二节课由我校黄萌萌老师开设，课题为《关爱他人》，《关爱他人》：学习从发现问题开始。整节课以课前学生提出的疑问为起点，指导学生将提出的问题分为两大类：“为什么我们要关爱他人”、“关爱他人过程中的各种问题如何处理”。整节课环环相扣，以澄清学生学习中的真实困惑为归宿。

展示课结束后，另一位江苏省特级教师李宝玉老师对两节课做出了高度评价，并希望未来的道德与法治学科能促进学生将道德认知转化为道德行动，走得更远。

建邺物理第四盟区教研活动在我校举行

11月10日上午建邺物理第四盟区教研活动在我校顺利举行，本次活动的主题是“基于问题设计 培养初中生物理复习能力”，整个活动分为三个部分：1.课例研究；2.评课交流与复习研讨；3.校本作业单、校本单元评价卷的阶段性反思、交流与完善。此次活动由盟区首席教师阎冬主持，第四盟区全体物理教师参与了整个活动。

在前期的课例研究中，我校张东华老师和程荣贵老师分别开设了试卷讲评课与第三章光现象复习课，两位老师通过精心的教学设计、丰富的教学手段、精彩的实验活动顺利地完成了教学任务。

在后期的评课交流活动中，黄山路分校张延光副校长、南外河西吴军老师等教师从多个角度对两节课例进行了评议并提出了宝贵建议。随后首席教师、南外河西阎冬副校长组织盟区全体物理教师集中交流期中考试复习工作与校本作业单、校本评价卷的阶段反思和完善工作，并对此次活动进行了总结。

通过此次活动有效促进了盟区教师把握复习课的能力，有助于培养学生自主复习的能力！

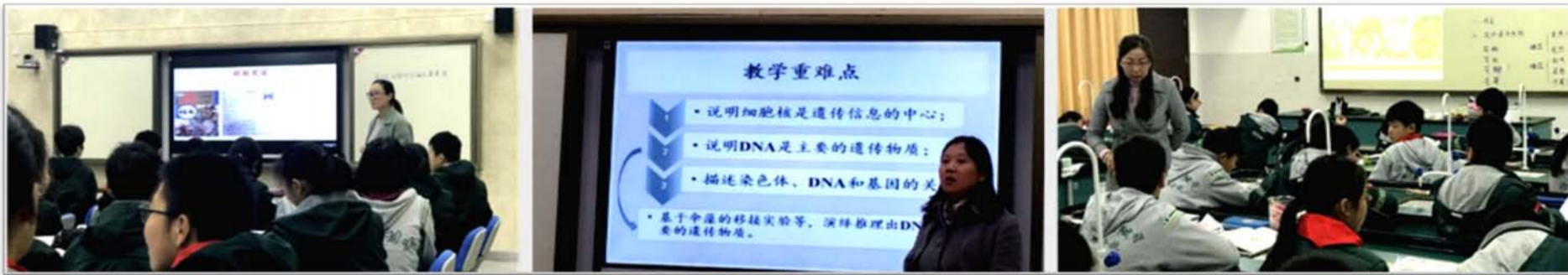


建邺区初中生物教研活动成功在我校举行

11月28日下午，全区生物教师齐聚黄山路分校，参加建邺区初中生物教研活动。首先蒋伏欢老师以《动物行为的主要类型》一节开课，她以学生熟悉的课文作为导入，打破教材的顺序，以蚂蚁家族为主线串联整个课堂，从社会行为入手，逻辑清晰，最后结合诺贝尔生物学奖的评选作为总结，整节课上的非常出色。

接下来，杨婧老师以《慎选知识表征 析析概念教学》，结合自己一节录像课，做了关于知识表征的讲座，令在座老师受益匪浅。

最后周玲艳老师以《植物的开花结果》为上课内容上课，她对教学的顺序进行了调整，通过后面“果实和种子的形成”的过程的讲解，让学生能够很容易的得出“雌蕊和雄蕊是一朵花的主要结构”，降低了学生学习的难度，获得大家的好评。



让学生经历真正的学习

毕延威

前段时间，我到一所乡镇村小听了一节校本课——“言语识字”。没想到，在这门课上，教师采用一系列学生感兴趣的方式，让学生的生活与知识产生连接，从而在较短的时间认识了更多生字。

教师充分利用学生已有的识字资源，让识记汉字发生在学生的最近发展区。教师教学语言诙谐风趣，促使课堂妙趣横生，将知识与学生的生活相联系，让学生觉得学知识其实就是过生活。教师“教”的过程变成了学生“学”的过程，学生彼此互相讲解，遵循一个理念——最好的学习是给别人讲。

而传统的课堂教学往往运用固定的教学模式，教师只能“被”教书，学生也处于“被”学习的状态。由于“被”教书、“被”工作，一些教师失去了教学热情，有了无力感和职业倦怠。新课改要带给教师的变化是：教师不仅是社会人，还应该是专业人，需要在日新月异的时代跟上职业需要发展的步伐。

有人曾说：“请不要走在我的前面，因为我不喜欢去跟随；请不要走在我的后面，因为我不爱充领导；我只希望你与我同行。”这句话也恰好表达了课堂教学过程中师生的关系——不是一味地要求教师教学生听，而是教师要和学生一起“做”。学生需要什么，教师就应该引领什么；学生喜欢什么，

教师就应该带领他们亲历什么；学生心中蓄积了什么，教师就有责任激发他们的生活积累，让他们学会与同伴表达交流。村小教师“言语识字”教学，他们的教是师生共同参与、共同经历、共同享受的过程。

而现实中，有教师总是处心积虑地从教学内容入手，把学生从生活状态中“抽离”出来，让每一节课有明确的目标和具体的学习任务。这样的做法我并不反对，然而我想说的是，我们不能只考虑教师的教，还要考虑学生的学。新课改注重学的过程，这就需要学生有一个“物我交融”的心理状态和体验过程。

要想达到这样的状态，需要教师营造一种情境。教师要淡化知识教学的痕迹，将学习的过程“融解”在学生的实践经历之中，“言语识字”的教学，正是达到了“随风潜入夜，润物细无声”的教学效果。

当然，这样的教学效果，对教师的要求很高。它需要教师精心备课，能轻松地“预设”走向“生成”，而不是以知识教学为目标。知识教学目标的教条化，往往会僵化教师对课堂教学目标的诠释。

总之，学的过程必须是学生“经历”的过程，而不是教师“传授”的过程。这就需要教师准确把握学生的兴趣和兴奋点，充分调动学生的多种感官进行实践、体验和想象，从而达到主动建构知识的目的。

（作者单位系河南省罗山县教育体育局教研室，转自《中国教师报》）